

## Dossier de presse

Embargo jusqu'au 23.11 à 12.00

### Stages destinés aux enseignants de l'enseignement qualifiant : bilan et perspectives

Le 23.11.2018

*Le projet de formation continue en entreprise « Entr'apprendre » propose à nouveau des stages pour enseignants, à l'occasion de sa cinquième édition. 109 places de stages dans 20 entreprises issues de 5 secteurs sont proposées lors de cette année scolaire 2018-2019. Simplification, amélioration continue du dispositif et numérisation partielle sont au programme. Les partenaires du projet se retrouvent ce 23.11 pour partager « bilans et perspectives » et faire le point sur l'articulation du projet à d'autres dispositifs dans l'enseignement qualifiant, avec la Ministre de l'Education, M.-M. Schyns, Agoria et Technifutur.*

La formation se déroule au total sur 4 jours : *préparation du stage (à distance), immersion en entreprise (2 jours), transfert des apprentissages en réseau (les acquis remis en relation avec les référentiels et les programmes) et évaluation/retour d'expériences (à distance)*. Le programme est coordonné par l'IFC qui passe ensuite le relais aux instituts de formation continue des réseaux (Cecafoc et FCC) pour la phase de transfert, avant l'évaluation.

Le projet, soutenu par le Fonds Social Européen (FSE) via le Centre de Coordination & de Gestion des Projets Européens, est en effet le fruit d'un partenariat unique entre les instituts de formation des réseaux (Cecafoc/FCC), inter-réseaux (IFC), les réseaux d'enseignement, l'administration, l'inspection, les entreprises participantes et la Fondation pour l'Enseignement. De nombreux partenaires agissent en appui du comité de pilotage du projet. Ce projet n'est possible que grâce à l'engagement des entreprises, de leurs relais et des acteurs de l'enseignement ainsi réunis. C'est l'histoire d'un partenariat unique basé sur le dialogue, la co-construction et la co-gestion, faisant aujourd'hui l'objet d'une convention.

Les stages, qui s'inscrivent dans la formation continue<sup>1</sup> des enseignants, permettent aux professeurs de mettre leurs cours en lien avec les exigences réelles du monde du travail. De cette manière, ils peuvent travailler les compétences qui leur seront nécessaires dans le milieu professionnel. La rencontre entre le milieu scolaire et celui du travail permet de créer des liens et de la confiance entre ces deux secteurs en vue notamment de l'organisation des stages et/ou de l'alternance pour les élèves.

Le projet Entr'apprendre est une initiative qui met aussi en valeur les compétences des professionnels des entreprises qui accueillent les stagiaires, en permettant aux enseignants de voir des illustrations concrètes de leurs enseignements.

Aujourd'hui cette bonne pratique est saluée par tous les partenaires, en Belgique et à l'étranger et est inspirante pour de futures collaborations et davantage de synergies entre écoles et entreprises.

*« Comme enseignante, je vois les stages Entr'apprendre comme une opportunité de prendre conscience des réalités quotidiennes des entreprises : s'y immerger, c'est revenir en classe avec un autre regard. En tant que Ministre, c'est une démarche que je tiens vraiment à encourager », M.-M. Schyns, Ministre de l'Education en Fédération Wallonie-Bruxelles.*

<sup>1</sup> Les stages sont pris en compte dans les quotas de formation continue des enseignants.

## I. Rappel des visées

Cette initiative vise à mettre la formation des élèves davantage en lien avec les réalités du monde du travail. Elle contribue à faire découvrir ou redécouvrir les pratiques professionnelles exercées dans l'entreprise : actualiser la connaissance des outils utilisés dans les métiers et faire prendre conscience des attitudes et des compétences attendues dans des domaines tels que la *sécurité, le relationnel, la communication*, contextualiser et illustrer les apprentissages par des exemples concrets et actuels (ex.: imaginer des situations professionnellement significatives), donner davantage de sens aux apprentissages scolaires, notamment pour aider à mettre les cours généraux dans une perspective professionnelle. On vise à améliorer la connaissance mutuelle entre les enseignants des cours généraux et techniques, entre les enseignants des cours généraux et les élèves du qualifiant. Enfin, le projet vise aussi à créer un espace de confiance plus grand dans la perspective des stages et de l'alternance pour les élèves.

Spécifiquement, les journées de formation dans l'entreprise (étape 2) ont pour objectifs de :

- S'imprégner de la culture de l'entreprise (son histoire, ses valeurs, ses défis pour l'avenir, GRH, sécurité, prévention, environnement, contrôle-qualité, ...).
- S'appropriier les nouvelles connaissances et techniques pour les réinvestir dans ses pratiques professionnelles.
- Découvrir les exigences techniques, physiques, humaines et relationnelles de l'entreprise et du métier.
- Faire le lien avec les référentiels à mettre en œuvre.
- Identifier les éléments à diffuser aux collègues et les éventuels besoins de formations ultérieures.

Ce programme complète toute une série de dispositifs, notamment les centres de technologies avancées (CTA), mais aussi les centres de compétences (CDC) qui accueillent aussi des enseignants (à l'instar de Technifutur) et des élèves en formation.

## II. Les bénéficiaires du projet

Les stages sont ouverts aux enseignants et aux chefs d'ateliers de cours techniques et de pratiques professionnelles de l'enseignement secondaire qualifiant (technique ou professionnel) ordinaire et spécialisé. Des enseignants de cours généraux du qualifiant sont aussi encouragés à participer à ces stages, avec ou sans leurs collègues, par exemple pour animer un projet pédagogique centré sur une option de base groupée (OBG) ou encore à l'occasion du lancement de nouvelles options de base groupées (par exemple en Certification par Unités - CPU). Les formateurs des différents instituts de formation continue sont aussi les bienvenus. Les formateurs qui enseignent dans les CEFA (Formation en alternance) ou dans les CTA (Centre de Technologie Avancée), des conseillers pédagogiques chargés d'apporter aide et conseils aux enseignants, peuvent aussi participer (les modalités sont précisées auprès de l'IFC).

## III. Bilan quantitatif et qualitatif de la participation et perspectives

Lors d'une édition-pilote<sup>2</sup>, en 2014-2015, le projet avait proposé 55 stages (8 écoles) dans 8 entreprises. Lors de la deuxième édition en 2015-2016, 15 entreprises ont accueilli 50 stagiaires issus de 27 écoles. En 2017-2018, 70 stagiaires issus de 32 écoles (dont 2 conseillers pédagogiques et 4 inspecteurs) étaient inscrits aux stages proposés dans 23 entreprises. En tout, depuis le démarrage du projet, **ce sont plusieurs milliers d'élèves<sup>3</sup> qui ont été impactés suite au retour des enseignants auprès de leur classe, la première année et les années suivantes.**

<sup>2</sup> Ce programme de formation continue est organisé en plusieurs étapes (*préparation, stages, transfert et évaluation*), développé avec les instituts de la formation continue inter-réseaux (IFC) et réseaux (FCC, CEEAFOC), l'administration, les réseaux d'enseignement et les acteurs économiques (entreprises d'accueil, fédérations sectorielles, fonds de formation).

Ces stages ont obtenu des retours très positifs et ont été considérés comme très utiles par corps professoral et les entreprises (cf. annexe 1 et témoignages filmés en ligne : <https://www.entraprendre.be>). Les participants ont été globalement très satisfaits de cette expérience qui permet de découvrir ou redécouvrir l'organisation du travail en entreprise. Beaucoup ont notamment souligné l'importance de la sécurité sur le terrain et ont ensuite répercuté cette conscience sur leurs élèves et leurs collègues. Au-delà des compétences techniques, des outils et méthodes qui y sont liés, ces stages de courte durée sont aussi l'occasion de (re)découvrir la vie en entreprise, et notamment l'importance des « savoir-être » (soft skills), qui sont tellement importants pour une bonne insertion des élèves.

#### IV. Les offres de stages en 2018-2019

110 offres de formation/stages sont ouvertes. Les possibilités de stages concernent notamment des options de l'enseignement qualifiant qui sont entrées en Certification Par Unités 4-5-6 (CPU) au 1er septembre 2018, ce qui fournira à l'avenir une occasion supplémentaire de les contextualiser davantage en entreprise pour les enseignants. Plus de 20 entreprises issues de 5 secteurs (Industrie, Construction, Economie, Sciences appliquées, Alimentation) jouent ainsi le jeu d'Entr'apprendre, au plus grand bénéfice des apprenants.

Cette année, les offres concernent l'enseignement des métiers dans l'industrie technologique (dont l'automobile), la Chimie et les Sciences de la vie, la Distribution et la Construction. Les entreprises qui ouvrent des places de stages sont SAFRAN, ENGIE FABRICOM, SONACA, AGC, CORETEC MAINTENANCE, LANTMANNEN UNIBAKE, L'OREAL, LABIS INGELEC, TOTAL, D'ETEREN, BILIA-EMOND, UCB, STIB, KLUBER LUBRIFICATION, ENROGENTEC, COLRUYT, CARREFOUR, BESIX, SCHWANNEN.



#### V. La procédure d'inscription

Les enseignants qui souhaitent participer au projet peuvent s'inscrire en ligne auprès de l'IFC (Institut de Formation en Cours de Carrière) en passant par la Direction de leur école. Les stages sont pour la plupart programmés durant les journées de formations collectives de l'IFC, ce qui diminue le temps d'absence des professeurs à l'école, étant donné que les écoles sont fermées. Les conventions de stage seront ensuite signées et les stages peuvent débuter (pour certains stages, les dates précises seront définies suivant les chantiers des entreprises, dont les dates précises sont encore inconnues ; pour d'autres ces dates peuvent être fixées d'un commun accord entre l'école et l'entreprises, via l'IFC). L'accueil en entreprise se déroulera jusque avril 2019.

Les offres de stages sont consultables en ligne via [www.entraprendre.be](http://www.entraprendre.be) ou directement via le catalogue en ligne sur le site Internet de l'IFC : <http://www.ifc.cfw.be/default.asp?pagetg=menuEA&h=1>.

<sup>3</sup> Le principe-même de la formation inclut une réflexion sur le lien entre les stages et les référentiels, ainsi que le transfert des compétences de retour à l'école. Le nombre d'élèves impactés est estimé en multipliant un nombre moyen d'élèves dans un groupe classe par le nombre de professeurs ayant suivi la formation, et cela pendant deux à trois ans.

## VI. Les nouveautés

Les partenaires ont le souci commun d'améliorer le projet de manière continue. Le Comité d'Accompagnement du projet a défini en 2018 des améliorations déjà mises en œuvre et les chantiers pour les mois à venir. Les principales nouveautés sont :

- Pour s'adapter aux réalités du terrain et tenir compte de la variabilité des situations rencontrées dans l'entreprise d'accueil, les phases d'observation (première prise de contact) et d'immersion en entreprise avaient déjà été fusionnées en 2017 et le temps passé en entreprise ramené à 2 jours. Passer de 5 à 4 étapes offre une plus grande souplesse dans l'accueil des enseignants pour débiter par une information générale suivie d'une immersion dans les ateliers, ou l'inverse.
- En 2018, une convention passée entre les partenaires, définissant devoirs et obligations de chacun, a permis d'amener le projet-pilote à une phase de maturité. Les buts : fixer les modalités d'organisation des stages, clarifier les rôles de chacun et favoriser les inscriptions.
- Les stages sont dorénavant programmés en priorité lors des journées de formation collectives prévues par l'IFC dans chaque bassin géographique, en deux jours, limitant les problèmes organisationnels liés à l'absence des enseignants dans les écoles. La participation sur base d'inscription individuelle reste cependant possible.
- Afin de réduire l'impact de l'absence de l'enseignant durant le processus Entr'Apprendre, le développement d'un outil e-learning pour la préparation de l'enseignant au stage, qui permet de réduire le temps de présentiel exigé pour les participants : <https://view.genial.ly/5b9633730c7ecc6f856d0610>. L'étape 4 (évaluation) se fera désormais également à distance pour tous les participants et en présentiel pour un échantillon d'entre eux.



- Offre de stages sur <http://www.entraprendre.be>



- Depuis septembre 2017, l'e-plateforme [www.entraprendre.be](http://www.entraprendre.be) est en ligne proposant témoignages des participants, des informations et de la documentation utile (notamment sectorielles) -qui permettent de prolonger l'expérience lors de la formation dans les entreprises-, ainsi que la localisation des offres de formation continue en entreprises (offres par thème, secteur/métier et géographique), également présente sur le site de l'IFC. La plateforme permet aussi de se tenir informé via l'actualité dans différents secteurs.

## VII. L'articulation avec les réformes en cours dans l'enseignement obligatoire:

Le projet renvoie à plusieurs éléments structurants qui sont visés dans la réforme en cours de l'enseignement (Pacte d'Excellence) :

- Les contacts avec le monde l'entreprise dans l'enseignement qualifiant sont évidemment cohérents et s'inscrivent en prolongement de l'approche éducative de l'orientation prévue dès les plus jeunes âges (Avis numéro 3 - 1.3 : Découvrir le monde extérieur).

- Capacité des enseignants à renouveler leurs compétences en cours de carrière ; augmentation du quota de jours dévolus à la formation continue (**Avis numéro 3 : axe stratégique 2 relatif au pilotage** et notamment 2.1 – *Déployer un nouveau cadre de Pilotage, ...* et 2.3 – *Valoriser et responsabiliser les enseignants dans le cadre d'une dynamique collective d'organisation apprenante et d'une évolution substantielle de leur métier liée aux enjeux actuels de l'école*) ; Entr'apprendre est aussi un outil concret pour les futurs *plans de formation* des enseignants et dans le cadre du nouveau pilotage.
- Faire du parcours qualifiant une filière d'excellence (**Avis numéro 3 - axe stratégique 3**) : « ... les enseignants de cours techniques/pratiques retournent de manière cyclique (3 ans, 5 ans) en entreprises pour effectuer des stages suivant des modalités à étudier permettant de perturber le moins possible l'organisation des cours ; par ailleurs, les stages sont un soutien formatif complémentaire en prolongement du lancement de nouvelles OBG ou qui basculent en Certification Par Unités (formation organisée en 3 ans à partir de la 4<sup>ème</sup> année).
- Renforcer le pilotage du qualifiant (**Avis numéro 3 - 3.2**) via les Bassins IBFE et le futur Observatoire du Qualifiant sera facilité par une meilleure connaissance mutuelle entre les acteurs locaux, écoles et entreprises.
- Renforcer les synergies Enseignement-Formation-Emploi (**Avis numéro 3 - 3.3**): *création d'un espace de confiance accru pour les stages et l'alternance*.
- L'intégration de l'e-learning (phase 1 d'Entr'apprendre) et la plate-forme digitale ([www.entraprendre.be](http://www.entraprendre.be)) s'intègre à la *Stratégie numérique pour l'éducation* (co-construire/partager/e-learning).

## VIII. Perspectives d'évolution du projet

- Entr'Apprendre est une occasion unique pour les enseignants, de se familiariser directement avec l'environnement dans lequel les « nouveaux » métiers proposés en Certification Par Unité (CPU) s'exercent.
- A côté de l'offre de stages proposée par les entreprises partenaires, les écoles souhaitant élaborer un projet entre enseignants de cours techniques et de cours généraux auront la possibilité de demander un soutien pour trouver un partenaire industriel (démarche « bottom/ up »). Nous souhaitons ainsi encourager un véritable travail collaboratif dans le cadre du projet d'école. Cela pourrait être organisé en capitalisant sur l'expérience construite dans Entr'apprendre.
- La plateforme [www.entraprendre.be](http://www.entraprendre.be) est appelée à s'enrichir régulièrement d'informations et de fonctionnalités. C'est un outil mis à disposition des partenaires pour prolonger le transfert d'informations entre les acteurs.
- Entr'apprendre est devenue un "*label*" de la relation écoles-entreprises, sur lequel poursuivre ensemble des développements, et notamment des collaborations avec les infrastructures d'excellence (Centres de Technologies Avancées - CTA, Centres de Compétences - CDC).
- Si chacun reconnaît l'intérêt du projet, il faut admettre qu'il n'est pas toujours facile de *se frotter à un autre monde*, qui a d'autres codes. Une attention soutenue reste donc indispensable pour informer, sensibiliser et mobiliser les acteurs de l'école et de l'entreprise, en amont et dans le cours du projet.
- Poursuivre les efforts de *numérisation*, e.a. pour les phases de 'Transfert' et d'Evaluation' est certainement la promesse d'un gain d'efficience.

### CONTACT :

Olivier Remels, administrateur délégué, Fondation pour l'Enseignement- 0477.20.26.65, [or@fondation-enseignement.be](mailto:or@fondation-enseignement.be).



## ANNEXES :

### Témoignages d'enseignants et d'entreprises

#### La Fondation pour l'Enseignement : [www.fondation-enseignement.be](http://www.fondation-enseignement.be)

La Fondation pour l'Enseignement a été créée en juin 2013. Objectif: créer un point de rencontre privilégié entre les acteurs du rapprochement école-entreprise. Le conseil d'administration de la Fondation rassemble en effet les cinq réseaux de l'enseignement obligatoire francophone (WBE, CPEONS, CECP, FELSI, SeGEC), les deux organisations entrepreneuriales intersectorielles wallonne et bruxelloise (UWE et BECI), l'Ecole de Perfectionnement en Management (EPM), des experts et des académiques. Mais, outre l'échange d'idées et des propositions prises en commun, la Fondation poursuit également une mission opérative, en initiant des projets originaux avec les acteurs de l'enseignement (pouvoirs organisateurs, instituts de formation continue, directions d'écoles, enseignants, élèves), en partenariat avec les entreprises, les fondations et les associations, dans la perspective de contribuer à augmenter la qualité et l'équité de l'enseignement, notamment dans les filières qualifiantes.



Merci à :



**.AGORIA**

Entr'Apprendre, avec le soutien de :





## Annexe : Témoignages d'enseignants et d'entreprises

ENSEIGNANTS (2017-2018), quelques exemples :

### Chez Lidl :

« Quand on connaît les gens, il est plus facile d'avoir des échanges professionnels, notamment pour organiser les visites et les stages... »

« Insister sur les savoir-être auprès de mes élèves. Sur le terrain, l'initiative est demandée ».

### Chez Coretec :

« Ce stage est la confirmation que mes élèves ont grandement besoin de ce qu'ils apprennent en classe et que cela leur sera utile ».

### Chez UCB :

« Maintenant que l'on connaît les gens dans l'entreprise, on peut facilement organiser une visite et envoyer des stagiaires en toute confiance ».

« J'ai appris ici comment les opérateurs de production fonctionnent et j'aimerais implémenter cela dans les laboratoires que je donne à mes élèves afin qu'ils soient familiarisés avec ces techniques lorsqu'ils arriveront en entreprise... ».

### ENTREPRISES (2017-2018) :

« Nous sommes enthousiastes à l'idée de prendre part à l'édition 2019. Nous souhaitons même élargir notre offre de stages et sommes prêts à analyser toute demande autre qu'un stage au sein d'un département maintenance ».

« C'est effectivement avec beaucoup d'enthousiasme que l'entreprise prend part, depuis quelques années, au programme Entr'Apprendre. L'expérience est également enrichissante pour nos équipes ».

« Avec plaisir, nous accueillerons ce 4<sup>ème</sup> enseignant ».

« La 3<sup>ème</sup> édition s'est très bien passée pour nous et le feedback des enseignants en fin était positif. J'ai eu l'impression qu'ils ont apprécié ce type de rencontre ».

« La conviction de l'intérêt de cette démarche commune reste entière, à poursuivre dans l'avenir, avec une amélioration continue du processus ».

« La volonté est exprimée d'ouvrir un nombre de places de stages similaire en 2018-2019 ».

« Le retour plutôt très positif de l'entreprise pour les contacts avec les stagiaires lors des stages qui ont pu se dérouler dans l'entreprise ».

« La mise en évidence de deux dimensions prépondérantes: les soft skills et les consignes de sécurité ».

« Je pense aussi que cette fois-ci on a trouvé le bon tempo. 2 jours chez nous me semblent l'idéal ».

« Des désistements de dernière minute sont intervenus, ce qui est gênant ».

« Quelques difficultés logistiques, mais qui ont pu être réglées rapidement, dans le dialogue ».